

TEMA: Tipos de trabalhadores e geração de renda

ORIENTAÇÕES DOCENTE: O docente deverá apresentar os objetivos da aprendizagem aos alunos, escrevendo-os ou lendo-os. Ao final desta aula, os alunos devem saber relacionar os tipos de trabalho com suas expectativas para a vida.

CONTRIBUIÇÕES DO TEMA PARA O PLANEJAMENTO FINANCEIRO/PROJETO DE VIDA: Possibilita aos alunos identificar os diferentes tipos de trabalhadores e as oportunidades de geração de renda existentes na sociedade como um dos meios de aquisição de recursos financeiros capazes de dar sustentação ao planejamento financeiro dos alunos e contribuir para o seu Projeto de Vida.

CONTEÚDOS RELACIONADOS: Precarização do trabalho; Empregabilidade; Impacto ambiental e social.

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS NO ENSINO MÉDIO

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 4:

Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.

Habilidades BNCC

Primária: EM13CHS404 - Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens e as gerações futuras, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.

Secundária: EM13LP10 - Selecionar informações, dados e argumentos em fontes confiáveis, impressas e digitais, e utilizá-los de forma referenciada, para que o texto a ser produzido tenha um nível de aprofundamento adequado (para além do senso comum) e contemple a sustentação das posições defendidas.

PLANO DE AULA				
Objetivos da aprendizagem	Atividade de ensino e aprendizagem	Tarefas de Avaliação	Recursos para ensino	Material de apoio ao docente
<p>Identificar os diferentes tipos de trabalhadores e as possibilidades de geração de renda existentes na sociedade.</p>	<p>Abertura Tempo sugerido: 45 minutos</p> <p>O docente deverá propor uma reflexão individual com os alunos, projetando e/ou escrevendo as seguintes indagações no quadro:</p> <p>Por que trabalhar? Como vejo o trabalho na minha vida? Quando criança, o que pensava em ser profissionalmente? O que quero ser hoje (profissão)? Como vou conseguir ser o que pretendo?</p> <p>O docente deverá propor a socialização das ideias dos alunos realizando a seguinte dinâmica:</p> <p>1. Organize os alunos em duplas;</p>	<p>Trabalho individual</p> <p>Os alunos deverão realizar um levantamento sobre o tipo de trabalho que deseja realizar, considerando os seguintes aspectos (EM13LP10):</p> <p>Em qual tipo de trabalho apresentado na aula esse trabalho se encaixa; O valor médio pago por esse trabalho; O tempo médio semanal gasto com esse trabalho; Levantar e/ou fazer uma entrevista com um trabalhador atuante; Qual o impacto social desse trabalho;</p>	<p>Papel A4; Caneta esferográfica; Caixa de papelão pequena; Quadro branco; Pincel de quadro.</p> <p>Textos de apoio para aula: Aprenda Vinte e Uma Espécies de Trabalhadores https://rogeriogomez.com.br/aprenda-vinte-e-uma-especies-de-trabalhadores/</p> <p>Formal, Informal, Autônomo, Liberal. Encontre o melhor modelo para sua atividade econômica</p>	<p>Textos:</p> <p>Mundo do Trabalho: livro do Professor: http://eepedrocia.com.br/site/wp-content/uploads/2016/07/MundoTrabalho_Professor.pdf</p> <p>Trabalho, Emprego e Empregabilidade: https://pt.scribd.com/doc/63866236/Plano-de-Aula-Turma-11-Trabalho-Emprego-e-Empregabilidade</p> <p>Tipos de trabalhadores https://slideplayer.com.br/slide/3154330/</p>

2. Distribua uma folha de papel para cada um e solicite que dividam a folha em quatro partes;
3. Os alunos deverão entrevistar uns aos outros como se estes fossem os profissionais que indicaram que gostariam de ser no questionário individual.

As questões devem ser:

O que você faz?

Você gosta do que faz?

Descreva um dia de trabalho?

Em conjunto, sentados em um círculo, peça que as duplas compartilhem o resultado de suas entrevistas.

Explore

Tempo estimado: 45 minutos

Dentro de uma caixa de papelão, coloque as seguintes palavras e solicite que, com os conhecimentos

O trabalho deve ser apresentado em forma de redação, incluir citações e referências.

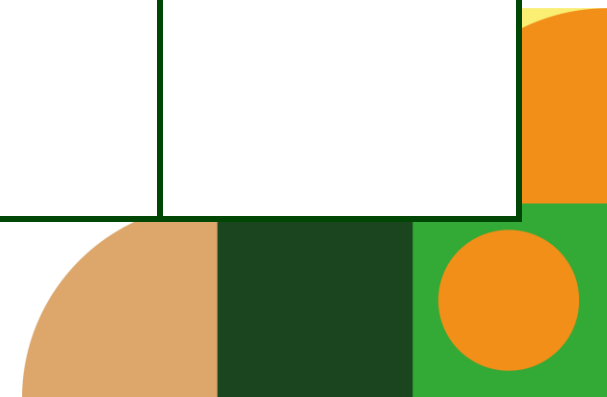
<https://www.contabilizei.com.br/contabilidade-online/tipos-de-trabalho-e-contratos/>

Relação de trabalho e de emprego
<https://slidetodoc.com/aula-1-relao-de-trabalho-e-de-emprego/>

As espécies de trabalho e a configuração do vínculo empregatício
<https://lucenatorres.jusbrasil.com.br/artigos/399557982/as-especies-de-trabalho-e-a-configuracao-do-vinculo-empregaticio>

Conheça os tipos de trabalho e profissões
<https://www.luis.blog.br/conheca-os-tipos-de-trabalho-e-profissoes.html>

	<p>prévios, os alunos expliquem/definam o significado:</p> <p>Trabalhador aprendiz; Trabalhador estagiário; Trabalhador empregado; Trabalhador temporário; Trabalhador autônomo; Trabalhador doméstico; Trabalhador avulso; Trabalhador portuário; Trabalhador profissional liberal; Trabalhador atleta profissional; Trabalhador produtor rural; Trabalhador pescador artesanal; Trabalhador cooperado; Microempreendedor individual – MEI; Trabalhador empresário; Trabalhador servidor público;</p>			
--	--	--	--	--



Trabalhador político;
Trabalhador militar;
Trabalhador voluntário.

O docente deverá comentar e explicar os conceitos corretos, fazendo com que o conhecimento do aluno seja construído durante a explanação de suas ideias. Discutir com os alunos os impactos sociais de cada tipo de trabalho.

Amplie

Tempo estimado: 45 minutos

Os alunos deverão executar uma simulação de entrevista planejada sobre o trabalho e as atividades de 03 espécies de trabalhadores.

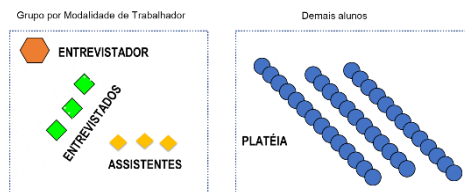
Para isso o docente deve:

1. Agrupar os alunos em três principais espécies de trabalhadores:

- Trabalhador empregado;
- Trabalhador servidor público;
- Microempreendedor individual – MEI.

2. Arrumar a sala conforme figura:

3. Subdividir os grupos em entrevistador, entrevistados e assistentes.



Fonte: Google Imagens, 2021

Cada grupo deverá conduzir uma entrevista guiada, sendo:

- a) Entrevistados: simularão os trabalhadores;
- b) Entrevistador: fará as perguntas aos trabalhadores;
- c) Plateia: fará as perguntas que deverão ser feitas pelo entrevistador aos entrevistados;
- d) Assistentes: farão a triagem das perguntas feitas pela plateia.

Os entrevistados respondem para a plateia. Cada entrevista deve durar cerca de 10 minutos.

O docente deve conduzir uma pesquisa prévia com os alunos sobre os assuntos que devem ser abordados na simulação. As perguntas e o roteiro de entrevista devem ser elaborados pelos alunos.

