



TEMA: Tipos de trabalhadores e geração de renda

ORIENTAÇÕES DOCENTE: O docente deverá apresentar os objetivos da aprendizagem aos alunos, escrevendo-os ou lendo-os. Ao final desta aula, os alunos devem saber relacionar os tipos de trabalho com suas expectativas para a vida.

CONTRIBUIÇÕES DO TEMA PARA O PLANEJAMENTO FINANCEIRO/PROJETO DE VIDA: Possibilita aos alunos identificar os diferentes tipos de trabalhadores e as oportunidades de geração de renda existentes na sociedade como um dos meios de aquisição de recursos financeiros capazes de dar sustentação ao planejamento financeiro dos alunos e contribuir para o seu Projeto de Vida.

CONTEÚDOS RELACIONADOS: Precarização do trabalho; Empregabilidade; Impacto ambiental e social.

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS NO ENSINO MÉDIO

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 4:

Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.

Habilidades BNCC

Primária: EM13CHS404 - Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens e as gerações futuras, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.

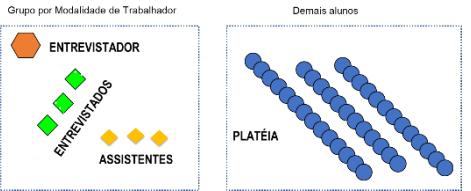
Secundária: EM13LP10 - Selecionar informações, dados e argumentos em fontes confiáveis, impressas e digitais, e utilizá-los de forma referenciada, para que o texto a ser produzido tenha um nível de aprofundamento adequado (para além do senso comum) e conte com a sustentação das posições defendidas.

PLANO DE AULA				
Objetivos da aprendizagem	Atividade de ensino e aprendizagem	Tarefas de Avaliação	Recursos para ensino	Material de apoio ao docente
Identificar os diferentes tipos de trabalhadores e as possibilidades de geração de renda existentes na sociedade.	<p>Abertura Tempo sugerido: 45 minutos</p> <p>O docente deverá propor uma reflexão individual com os alunos, projetando e/ou escrevendo as seguintes indagações no quadro:</p> <p>Por que trabalhar? Como vejo o trabalho na minha vida? Quando criança, o que pensava em ser profissionalmente? O que quero ser hoje (profissão)? Como vou conseguir ser o que pretendo?</p> <p>O docente deverá propor a socialização das ideias dos alunos realizando a seguinte dinâmica:</p> <ol style="list-style-type: none"> Organize os alunos em duplas; 	<p>Trabalho individual</p> <p>Os alunos deverão realizar um levantamento sobre o tipo de trabalho que deseja realizar, considerando os seguintes aspectos (EM13LP10):</p> <p>Em qual tipo de trabalho apresentado na aula esse trabalho se encaixa; O valor médio pago por esse trabalho; O tempo médio semanal gasto com esse trabalho; Levantar e/ou fazer uma entrevista com um trabalhador atuante; Qual o impacto social desse trabalho;</p>	<p>Papel A4; Caneta esferográfica; Caixa de papelão pequena; Quadro branco; Pincel de quadro.</p> <p>Textos de apoio para aula: Aprenda Vinte e Uma Espécies de Trabalhadores https://rogeriogomez.com.br/aprenda-vinte-e-uma-especies-de-trabalhadores/</p> <p>Formal, Informal, Autônomo, Liberal. Encontre o melhor modelo para sua atividade econômica</p>	<p>Textos:</p> <p>Mundo do Trabalho: livro do Professor: http://eeepedrocia.com.br/site/wp-content/uploads/2016/07/MundoTrabalho_Professor.pdf</p> <p>Trabalho, Emprego e Empregabilidade: https://pt.scribd.com/doc/63866236/Plano-de-Aula-Turma-11-Trabalho-Emprego-e-Empregabilidade</p> <p>Tipos de trabalhadores https://slideplayer.com.br/slide/3154330/</p>

<p>2. Distribua uma folha de papel para cada um e solicite que dividam a folha em quatro partes;</p> <p>3. Os alunos deverão entrevistar uns aos outros como se estes fossem os profissionais que indicaram que gostariam de ser no questionário individual.</p> <p>As questões devem ser:</p> <p>O que você faz? Você gosta do que faz? Descreva um dia de trabalho?</p> <p>Em conjunto, sentados em um círculo, peça que as duplas compartilhem o resultado de suas entrevistas.</p> <p>Explore</p> <p>Tempo estimado: 45 minutos</p> <p>Dentro de uma caixa de papelão, coloque as seguintes palavras e solicite que, com os conhecimentos</p>	<p>O trabalho deve ser apresentado em forma de redação, incluir citações e referências.</p>	<p>https://www.contabilizei.com.br/contabilidade-online/tipos-de-trabalho-e-contratos/</p>	<p>Relação de trabalho e de emprego https://slidetodoc.com/aula-1-relao-de-trabalho-e-de-emprego/</p> <p>As espécies de trabalho e a configuração do vínculo empregatício https://lucenatorres.jusbrasil.com.br/artigos/399557982/as-especies-de-trabalho-e-a-configuracao-do-vinculo-empregaticio</p> <p>Conheça os tipos de trabalho e profissões https://www.luis.blog.br/conheca-os-tipos-de-trabalho-e-profissoes.html</p>
---	---	--	---

	<p>prévios, os alunos expliquem/definam o significado:</p> <p>Trabalhador aprendiz;</p> <p>Trabalhador estagiário;</p> <p>Trabalhador empregado;</p> <p>Trabalhador temporário;</p> <p>Trabalhador autônomo;</p> <p>Trabalhador doméstico;</p> <p>Trabalhador avulso;</p> <p>Trabalhador portuário;</p> <p>Trabalhador profissional liberal;</p> <p>Trabalhador atleta profissional;</p> <p>Trabalhador produtor rural;</p> <p>Trabalhador pescador artesanal;</p> <p>Trabalhador cooperado;</p> <p>Microempreendedor individual – MEI;</p> <p>Trabalhador empresário;</p> <p>Trabalhador servidor público;</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Trabalhador político; Trabalhador militar; Trabalhador voluntário.</p> <p>O docente deverá comentar e explicar os conceitos corretos, fazendo com que o conhecimento do aluno seja construído durante a explanação de suas ideias. Discutir com os alunos os impactos sociais de cada tipo de trabalho.</p> <p>Amplie Tempo estimado: 45 minutos</p> <p>Os alunos deverão executar uma simulação de entrevista planejada sobre o trabalho e as atividades de 03 espécies de trabalhadores.</p> <p>Para isso o docente deve:</p>			
--	--	--	--	--

	<p>1. Agrupar os alunos em três principais espécies de trabalhadores:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Trabalhador empregado;▪ Trabalhador servidor público;▪ Microempreendedor individual – MEI. <p>2. Arrumar a sala conforme figura:</p> <p>3. Subdividir os grupos em entrevistador, entrevistados e assistentes.</p>  <p>Fonte: Google Imagens, 2021</p> <p>Cada grupo deverá conduzir uma entrevista guiada, sendo:</p>		
--	--	--	--

	<p>a) Entrevistados: simularão os trabalhadores;</p> <p>b) Entrevistador: fará as perguntas aos trabalhadores;</p> <p>c) Plateia: fará as perguntas que deverão ser feitas pelo entrevistador aos entrevistados;</p> <p>d) Assistentes: farão a triagem das perguntas feitas pela plateia.</p> <p>Os entrevistados respondem para a plateia. Cada entrevista deve durar cerca de 10 minutos.</p> <p>O docente deve conduzir uma pesquisa prévia com os alunos sobre os assuntos que devem ser abordados na simulação. As perguntas e o roteiro de entrevista devem ser elaborados pelos alunos.</p>			
--	---	--	--	--